

Отчет
о результатах самообследования
МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка за 2021 год

1. Общая характеристика образовательной организации и условий ее функционирования

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 г. Ивделя п. Екатерининка проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией «Об утверждении Порядка проведения самообследования, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. Отчет предназначен для родителей, Администрации Ивдельского городского округа, общественности.

В своей деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Ивделя п. Екатерининка руководствуется:

Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, нормативными актами Управления образования Администрации Ивдельского городского округа, Уставом МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий участников образовательного процесса.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Ивделя п. Екатерининка
2. Юридический адрес	624561, Свердловская обл., г. Ивдель, п. Екатерининка, ул. Красноармейская, д.1.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес	- электронная почта – 21shkola1893@bk.ru

официального сайта в сети «Интернет»	- адрес сайта ОУ- sosh-21-ivdel.nubex.ru
4. Учредитель	Администрация Ивдельского ГО
5. Администрация: директор	Воронина Елена Мугиновна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка, утверждён Постановлением Администрации Ивдельского ГО от 07.09.2015 г. №863.
7. Лицензия	№ 15173 от 13 февраля 2012 года (срок действия - бессрочно)
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9239 от 28 ноября 2016 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общешкольный родительский комитет Совет Школы Общее собрание работников Учреждения Совет старшеклассников

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление МКОУ СОШ № 21 осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативов ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10, Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности на основе принципов открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, педагоги-организаторы, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет школы
- Ученическое самоуправление

В ОО действует школьное методическое объединение учителей – предметников и ШМО классных руководителей

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	Директор	Воронина Елена Мугиновна
2.		Педагог-организатор по учебной работе	Агеева Любовь Юрьевна
3.		Педагог-организатор по воспитательной работе	Лихачева Ирина Георгиевна

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

С 2019-2020 учебного года реализуется программа внутришкольной системы контроля оценки качества образования.

Управление образовательной организацией осуществляется, по мнению участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) эффективно.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Совет школы	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности, в том числе: - разработка образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников; -материально–технического обеспечения образовательного процесса.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии Трудового договора; - правил внутреннего трудового распорядка; -принимать локальные акты, которые регламентируют порядок образовательного процесса и права и обязанности работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатеринбург.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. Характеристика контингента обучающихся

Уровень образования	начало 2018 года		2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Количество классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	16	4	9	4	8	4	6
ООО	5	15	5	9	5	9	4	9
СОО	1	1	1	1	0	0	0	0
Итого	1	32	10	19	9	17	8	15

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	2	2	0
2	1	1	1	0
3	1	2	2	0
4	1	1	1	0
<i>итого</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>0</i>
5	1	3	3	0
6	1	2	2	0
7	0	0	0	0
8	1	1	1	0
9	1	3	2	1
<i>итого</i>	<i>4</i>	<i>9</i>	<i>8</i>	<i>1</i>
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
<i>итого</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>ВСЕГО</i>	<i>8</i>	<i>15</i>	<i>14</i>	<i>1</i>

Цель образовательного учреждения - построение образовательного пространства, способствующего формированию у выпускников школы функции интеграции в современное общество, воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа.

Задачи:

- формирование среды, способствующей становлению личности;
- соответствие образовательных программ федеральным государственным стандартам;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие материально- технического, кадрового, научно- методического обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

Контингент обучающихся уменьшился в 2021 году, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

Обучение ведется на родном (русском) языке.

ОО работает по пятидневной рабочей неделе, что согласовано с общешкольным родительским собранием и ученическим самоуправлением. Годовой календарный график согласован и опубликован на сайте организации.

Ведется электронный журнал и дневник посредством портала Dnevnik.ru

3. Организация и содержание образовательной деятельности

МКОУ СОШ № 21 работает по пятидневной неделе. Начало занятий – 8.45. Внеурочная деятельность включена в общешкольное расписание. Соблюдается режим перемен согласно СанПиНу. Расписание уроков составлено с учетом предельно допустимой нагрузки для каждого класса и шкалой трудности школьных предметов.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – достижение обучающимися планируемых результатов основного начального, основного общего и среднего общего образования, включает внеурочную деятельность и программу воспитания.

Учебный план учреждения фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО.

Учебный план 5 - 9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. В 2021 году не реализуются ОП СОО, так как все выпускники 9 класса решили продолжить образование в средних профессиональных учреждениях.

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МКОУ СОШ № 21 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение достижения планируемых результатов стандартов образования.

С началом нового учебного 2021-2022 года снизилось количество обучающихся и сократилось количество классов. Не были сформированы 5, 7, 8, 10 и 11 классы в следствии переезда семей и отсутствия обучающихся данной возрастной категории, это нашло отражение в учебном плане.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. С 2017-2018 учебного года в учебный план включены предметы: «Родной (русский) язык», «Литература на родном языке» и второй иностранный язык-английский. Некоторые предметы (немецкий, английский языки) ведутся с использованием дистанционных технологий. Профильного и углубленного обучения в школе нет. Обучающийся с инвалидностью - один ученик 8 класса, а в 2020-2021 году он обучается в 9 классе по индивидуальной программе.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %. Учебная программа выполнена в 2021 году в полном объеме.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, частично - поисковые методы, практическую работу, учителя стремились создать все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

4. Качество подготовки выпускников и обучающихся

4.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МКОУ СОШ № 21г. Ивделя п. Екатерининка в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 2 класса-комплекта;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов- комплектов; со второго полугодия календарного 2021 года-4 класса комплекта.

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 1 класс-комплект.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам

С 1 сентября по 31 декабря 2021 года школа функционирует в штатном режиме. Курсы внеурочной деятельности реализовали в особом режиме. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, дистанционных олимпиад. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Наша школа открыта обществу. На сайте образовательной организации sosh-21-ivdel.nubex.ru можно узнать все, чем живет школа, поинтересоваться нашим достижениям, высказать свое мнение об организации образовательного процесса.

На конец 2020-2021 учебного года успеваемость и качество знаний представлены в итоговой таблице.

Класс	Кол-во детей на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во детей на конец года	Закончили на		Успевающие		Неуспевающие		Всего пропущено уроков	Из них без уважительной причины	Кол-во детей, не посещающих ОУ
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
1	1	2	0	3	0	0	3	100	0	0	340	185	0
2	1	1	0	2	0	0	2	100	0	0	151	0	0
3	2	0	0	2	1	50	2	100	0	0	134	0	0
4	1	0	0	1	0	0	1	100	0	0	69	0	0
Общее количество	5	3	0	8	1	13	8	100	0	0	694	185	0
5	2	1	0	3	0	0	1	33	2	66	233	40	0
6	1	1	0	2	0	0	1	50	1	50	303	256	0
7	1	0	1	0									
8	1	0	0	1	0	0	1	100	0	0	21	14	0
9	3	0	0	3	0	0	3	100	0	0	691	431	0
Общее количество	8	2	1	9	0	0	6	67	3	33	1248	741	0
Общее количество	13	5	1	17	0	0	14	82	3	18	1942	926	0

Если сравнивать с показателями 2019-2020 года, то успеваемость повысилась, но снизилось существенно качество знаний.

Выполнение образовательных программ.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и представляли типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

В течение всего 2021 года в образовательном процессе все больше использовались обучающие цифровые платформы: Учи.ру (начальная школа), ЯндексКласс, РЭШ,. Также учителя активно использовали и Дневник.ру, сайт ФИПИ. Все рабочие программы по всем предметам были скорректированы и выполнены. Осенью и зимой школа работала в очном режиме и частично дистанционно: были продлены в Свердловской области осенние каникулы, и в период зимних холодов, когда температура достигала -30 градусов и ниже.

При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера в дистанционном режиме.

Многие учителя около (84%) на своих уроках применяют мультимедийное оборудование, компьютер, Интернет-ресурсы, задания сайта ФИПИ, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Активно использовались цифровые технологии для внеурочной деятельности, участия в дистанционном режиме в Уроках цифры, Уроках финансовой грамотности, различных конкурсах, олимпиадах, тематических диктантах.

4.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. На постоянной основе происходит психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во время подготовки к ОГЭ. В целях обеспечения устойчивого эмоционального состояния обучающихся и их родителей при прохождении государственной итоговой аттестации с целью формирования положительного отношения к форме ОГЭ, актуализации возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена, в ОО предусмотрены и реализуются следующие мероприятия:

1. Лекция «Как лучше подготовиться к экзаменам» (сентябрь).
2. Упражнения для стимуляции познавательных способностей. (ноябрь-декабрь).
3. «Поведение на экзамене», беседа (январь).
4. Тренинг «Способы снятия нервно-психического напряжения» (февраль).
5. Анкетирование «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу» (март)

На основании мониторинга подготовки к ГИА, своевременно принимались необходимые управленческие решения для повышения качества подготовки выпускников к экзаменам.

ГИА-2021 проходила в особом режиме. Обучающие сдавали только 2 экзамена, экзамены по выбору были отменены. Перед основным этапом ГИА обучающиеся сдали устное собеседование по русскому языку и защитили итоговый индивидуальный проект.

Результаты ОГЭ - 2021.

Всего обучающихся	Количество не	Средняя оценка	Число аттестатов с
-------------------	---------------	----------------	--------------------

	допущенных		отличием
3	0	3	0

Государственную итоговую аттестацию должны были пройти 3 выпускника 9 класса. В 2021 году девятиклассники должны были набрать отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, чтобы получить аттестат. Все трое получили аттестаты и продолжили обучение в средних специальных учреждениях, где получают профессиональное образование.

Общая информация о трудоустройстве выпускников:

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	3
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	3
Окончили 11-й класс	1
Продолжили обучение в ВУЗе	1

4.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическое объединение учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях ШМО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний. Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Аналитическая справка по итогам и анализу ВПР-2021.

ВПР в сентябре-октябре 2021 г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2021 г. являлись все обучающиеся 4,6,7 классов, реализующих программы основного общего образования. Общая численность обучающихся – 8, приняли участие – 7 обучающихся (кроме одного ребенка с, занимающегося по АОП ООО.).

5 класс – 3 обучающихся

6 класс – 1 обучающийся

7 класс – 1 обучающийся

8 класс – 1 обучающийся.

По итогам ВПР в ОО был произведен анализ работ.

5 класс:

Количество уч-ся, участвующих в ВПР	Количество «2», %			Количество «3», %			Количество «4», %			Количество «5», %		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2												
Соответствие журналу	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0
Повышена отметка	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Понижена отметка	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, справились с работами по русскому языку – 100% обучающихся.

По математике – 50 %;

По окружающему миру – 100% обучающихся справились работой.

Работы каждого обучающегося по каждому предмету проанализированы, выявлены учебные дефициты.

6 класс:

Количество уч-ся, участвующих в ВПР	Количество «2», %			Количество «3», %				Количество «4», %				Количество «5», %				
	Русский язык	Математика	История	Русский язык	Математика	История	Биология	Биология	Русский язык	Математика	История	Биология	Русский язык	Математика	История	Биология
1																
Соответствие журналу	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Повышена отметка	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Понижена отметка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

100% обучающихся справились с ВПР, но по всем предметам, кроме математики, оценка по журналу завышена.

8 класс:

Количество уч-ся, участвующих в ВПР	Количество «2», %							Количество «3», %							Количество «4», %							Количество «5», %						
	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География	Русский язык	Математика	История	Биология	Физика	Обществознание	География
1																												
Соответствие журналу	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Повышена отметка	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Понижена отметка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

В 8 классе только по русскому и истории выполнены работы на положительные отметки, и отметки соответствуют выставленным в журнале.

9 класс:

Количество уч-ся, участвующих в ВПР	Количество «2», %	Количество «3», %	Количество «4», %	Количество «5», %
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

2	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География	Русский язык	Математика	История	Биология	Физика	Обществознание	География
Соответствие журналу	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Повышена отметка	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Понижена отметка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы и предложения:

1. Отмечается снижение результатов ВПР по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Причины: низкая мотивация учебной деятельности у большинства обучающихся ОО, уровень развития детей, оставшихся в школе, УУД слабо сформированы, качество подготовки детей во время дистанционного периода обучения весной 2020 года также сказывается на результатах обученности.

3. Учителя – предметники проанализировали ВПР, выявили учебные дефициты для каждого обучающегося, для каждого класса, результаты оформлены в виде аналитических справок по всем предметам проведения ВПР в срок до 1 декабря. Определены проблемные поля, дефициты по фактическим знаниям и по метапредметным компетенциям, скорректированы рабочие программы по предметам с целью коррекции выявленных дефицитов, проведено заседание ШМО по итогам ВПР.

4. Внесены изменения в рабочие программы каждого учебного курса, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на формирование и развитие несформированных умений (до 7 – 10 декабря).

5. В настоящее время продолжился обучающий этап, т.е. проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы. Этот этап продолжался до конца 2 четверти. Составлены индивидуальные маршруты преодоления неуспешности в рамках целевой модели наставничества.

Региональные диагностические комплексные работы в 4-х, 7-х классах были проведены в ноябре – декабре 2021 года в соответствии с Государственным заданием Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на основании Письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/12496 от 28.10.2021 г. «О проведении диагностики обучающихся 4-х, 7-х, 10-х классов» согласно графику проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году, утвержденному Приказом

Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году» (с изменениями от 12.10.2021).

Региональные диагностические комплексные работы проводились в 4, 7 классах в двух форматах – бумажном и онлайн. В МКОУ СОШ № 21 выполняли в бумажном формате.

Комплексная работа для 4 класса состояла из 18 заданий, проверяющих различные аспекты предметных (русский язык, математика, литературное чтение) и метапредметных (читательская грамотность, регулятивные универсальные учебные действия) результатов обучения. Комплексная работа для 7 класса состояла из 8 заданий, составленных на различном предметном содержании (филологическом, историческом, естественнонаучном) и проверяющих различные аспекты познавательных универсальных учебных действий.

Результаты.

В диагностической работе приняло участие почти 36000 четвероклассников (65 % от всех зарегистрированных в региональной базе данных), при этом более 60 % участников выполняли работу онлайн. В МКОУ СОШ № 21 Работу выполнял 1 обучающийся (50%). Максимальный балл среди всех участников диагностики составил 28 из 28 возможных. В ОО он составил 24 балла.

Основные статистические показатели, 4 класс

Количество участников, человек	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Средний балл	Средний %
35956	1	28	13,61	49
1	24	24	24	86

Распределение первичных баллов обладает некоторой асимметрией и небольшим смещением в область низких баллов, однако в целом может считаться близким к нормальному.

Предметные результаты.

Решаемость по заданиям № 1 – № 13 представлена в таблице 2.

Таблица 2

№	Максимальный балл	Предмет \ группа умений	Раздел	Умение	%	% в ОО
1	1 (0)	Литературное чтение	Виды речевой и читательской деятельности	Использовать простейшие приемы анализа различных устанавливая причинноследственные связи и определять главную	57	0

				мысль произведения видов текстов:		
2	2 (0)	Русский язык	Синтаксис	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	26	0
3	2 (2)	Чтение. Работа с информацией	Понимание и преобразование информации	Определять тему и главную мысль текста	42	100
4	2 (2)	Русский язык	Синтаксис	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	52	100
5	1 (1)	Математика	Работа с данными	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	59	100
6	3 (3)	Математика	Работа с данными	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	33	100
7	3 (3)	Чтение. Работа с информацией	Понимание и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	33	100
8	5 (5)	Математика	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,	30	100

				определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
9	5 (5)	Математика	Математика	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	30	100
10	1(0)	Чтение. Работа с информацией	Понимание и преобразование информации	Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу	48	0
11	1 (0)	Математика	Работа с данными	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	48	0
12	1 (1)	Математика	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	50	100
13	1 (1)	Математика	Геометрические величины	Вычислять периметр треугольника,	50	100

				прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата		
14	1 (1)	Математика	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	80	100
15	1 (1)	Математика	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	80	100
16	2 (2)	Математика	Работа с данными	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	44	100

				(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)		
17	2 (2)	Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	44	100
18	6 (5)	Математика	Работа с данными	Интерпретировать информацию, полученную 44 при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	65	83
19	6(5)	Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	65	73

Анализ решаемости по заданиям с предметной составляющей позволяет сделать следующие выводы:

Предметные результаты по литературному чтению, русскому языку и математике сформированы на высоком уровне;

В предметных результатах по русскому языку заслуживает внимания умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – решаемость по данному умению составила 0 % (самый низкий результат во всей комплексной работе);

В комплексной работе проверялось одно умение из геометрии – вычислять периметр прямоугольника. Следует отметить, что владение этим базовым умением смогла продемонстрировать лишь половина обучающихся. В ОО – 56 %,

Работа с текстовыми задачами – 100 % выполнения. В отношении арифметических действий следует отметить, что они освоены обучающимися в наибольшей степени из всех групп математических умений. При этом умение выполнять письменно действия с многозначными числами сформировано на высоком уровне (решаемость составила 80 %), однако умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 арифметических действия, сформировано на среднем уровне (решаемость составила 100 %.)

Метапредметные результаты

Читательская грамотность

В целом, умения по работе с текстом сформированы сбалансировано и могут быть оценены как сформированные на среднем уровне (решаемость составила 51 %). В МКОУ СОШ № 21 – 100 % решаемость. При этом наиболее сформированный результат – умение работать с

информацией, представленных в разных форматах (решаемость составила 53 %), в ОО – 100 %, а наименее сформированный результат – умение определять тему и главную мысль текста (решаемость составила 42 %). В нашей школе – 100 %.

Регулятивные УУД.

Группа заданий № 14 – № 18 комплексной работы была направлена на оценку регулятивных умений. Задание № 14 было направлено на оценку уверенности в своих знаниях. Следует отметить, что 16 % учащихся выполнили все задания, однако при этом указали в задании № 14, что не выполнили все задания. При этом 100 % учащихся указали в задании № 14, что выполнили все задания, хотя это не соответствовало действительности. Этим учащимся можно охарактеризовать как излишне уверенных в своих знаниях.

Задания № 15 («Всё правильно с первого раза или были найдены и исправлены ошибки ?») и № 16 («Работа выполнялась самостоятельно или с чьей-то помощью ?») были направлены на оценку честности и навыка самоанализа. При анализе ответов учащихся на указанные вопросы можно отметить следующее: 100 % учащихся указали, что выполнили все верно с первого раза и самостоятельно; при этом в действительности 100 % учащихся выполнили комплексную работу не на максимальной балл.

Задание № 17 было направлено на оценку самоконтроля («Напиши номер задания, которое было для тебя самым сложным»). Для анализа данного задания предварительно на контрольной группе учащихся был рассчитан уровень трудности заданий. Обучающийся отметил как самое трудное задание № 8. Это задание было выполнено неправильно. То есть достаточно объективно оценил свои знания.

Задание № 18 было направлено на оценку самоанализа («Выбери, чему ещё тебе надо учиться»). Ответы учащихся были соотнесены с теми умениями, которые проверяли задания комплексной работы. Если обнаруживалось совпадение (учащийся указал, что ему нужно научиться тому, что проверяло задание, за которое он получил 0 баллов), по заданию № 18 учащийся получал 1 балл. Всего таким образом можно было набрать до 9 баллов. В нашей школе было набрано 6 баллов.

7 класс

В диагностической работе приняло участие почти 34000 семиклассников (67% от всех зарегистрированных в региональной базе данных). В МКОУ СОШ № 21 все обучающиеся приняли участие в работе, в школе выполняли работу в бумажном формате. В таблице представлены результаты выполнения работ по стране и по МКОУ СОШ № 21.

Основные статистические показатели,

Количество участников, человек	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Средний балл	Средний %
35956	1	28	13,61	49
2	12	16	14	58,3

Решаемость по заданиям

№	Предмет \ группа умений	умение	Макс. балл	%	% в ОО
1 1.1	Познавательные	Устанавливать причинно-	2 (0,0)	35	0 %

	логические действия	следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей			
2.1.2.	Познавательные логические действия	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы	2 (0,0)	7	0 %
3. 1.3	Познавательные логические действия	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	4(4,4)	27	100 %
4.1.4	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	4 (0,4)	31	50%
4.1.4.	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	4 (4,0)	31	50 %
5.2	Познавательные знаково-символические действия	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4 (4,2)	19	75 %
6.3.1.	Познавательные методологические действия	Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию.	2 (0,0)	39	0 %
7.3.2.	Познавательные методологические действия	Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).	2 (0,2)	76	50 %
8.3.2.	Познавательные знаково-символические действия	Использовать знаково-символические (и художественно-графические	4 (4,4)	59	100%

		средства) и модели при решении учебно-практических задач			
--	--	--	--	--	--

Как видно из таблицы, легким для участников оказалось задание № 8 (группа умений Познавательные знаково-символические действия, «Познавательные методологические действия», умение «Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимися экспериментальным данным)» – решаемость составила соответственно 100 и 75 %, а наиболее трудным оказалось задание № 1 и 2 (группа умений «Познавательные логические действия», умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы») – решаемость составила 0 %. У участников в наибольшей степени сформированы познавательные методологические действия, в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия.

Общие выводы и рекомендации

Анализ организации, проведения и результатов региональных диагностических комплексных работ позволяет сделать следующие выводы:

1. При выборе формата проведения диагностической работы большинство образовательных организаций предпочитают онлайн-формат, особенно в основной школе (в онлайн-формате получено более 60% результатов учащихся 4 классов, более 90 % результатов учащихся 7 классов). Из этого следует необходимость дальнейшего совершенствования методов проведения диагностик онлайн. Одним из важных аспектов в данном контексте является обеспечение объективности получаемых данных. Примечательно, что 14 % учащихся 4 классов честно отметили, что пользовались посторонней помощью при выполнении заданий. Понимание того, что не все учащиеся честно отвечали на вопрос о самостоятельности выполнения работы, приводит к выводу, что повышение объективности процедур диагностики – актуальная задача. В МКОУ СОШ № 21 выполняли работу в традиционном формате.

2. В предметной подготовке учащихся начальной школы наибольшего внимания требуют математические умения, особенно умение решать текстовые задачи и умения по работе с геометрическими величинами. В подготовке учащихся по русскому языку требует внимания умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. За исключением математики, предметные результаты учащихся начальной школы сформированы лучше, чем метапредметные. В формировании читательской грамотности наибольшего внимания заслуживает умение определять тему и главную мысль текста, а в формировании регулятивных УУД – навыки самоконтроля.

3. У учащихся основной школы наиболее сформированная группа познавательных умений – познавательные методологические действия. У учащихся 7 класса в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия

При этом логическое умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы» сформировано на низком уровне. Таким образом, с учетом результатов других оценочных процедур, в которых оценивается предметная подготовка учащихся основной школы, можно заключить, что предметные результаты у учащихся в целом сформированы лучше, чем метапредметные. Следовательно, проблема формирования метапредметных результатов – системная, в связи с чем педагогам МКОУ СОШ № 21 рекомендуется обратить повышенное внимание на эффективность мер, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.

Выводы по системе формирования УУД, решения проблем системы оценивания

Ситуация	Пути решения
----------	--------------

Ситуация	Пути решения
Уроки проводятся в традиционной форме	Организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД
Деятельность педагогов по формированию УУД носит несистематический характер	Организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий
Снижена активность и мотивация учащихся	Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ
Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения	Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.
Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний	Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся
Отсутствует смена видов деятельности и форм организации учебного процесса	Пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической

Ситуация	Пути решения
	деятельности учащихся
Не организуется деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки	Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания
Контроль деятельности учащихся осуществляется несистематично	Проводить содержательный анализ того, что у учащихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока
Не систематизирована работа по формированию функциональной грамотности	Задания по формированию функциональной грамотности - задача всех учителей-предметников.

4.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственно и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по внеурочной деятельности.
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийском конкурсе сочинений, уроках цифровой грамотности, научно-практической конференции, творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах.
- повышение квалификации учителей;
- аттестация педагогических кадров.

СОШ № 21 принимает участие в реализации комплекса мер на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей в рамках проекта «Успех каждого ребёнка». В системе выявления и развития способностей и талантов у детей центральное место занимает мониторинг, на основе которого принимаются меры и обосновываются меры по развитию детской одаренности. Основными показателями в системе выявления и

развития достижений обучающихся следующие: доля обучающихся, участвующих в школьном и муниципальном этапе ВсОШ; количество участников в конкурсах, турнирах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Анализ участия обучающихся МКОУ СОШ № 21 в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году:

Оргкомитет по ВсОШ в МКОУ СОШ№21

Лихачёва И.П. - ответственный член оргкомитета.

Лихачёва И.Г. - ответственный за информацию на сайте школы.

Терехова В.В. - ответственный за работу на РБДО.

Жюри школьного этапа ВсОШ в МКОУ СОШ№21

Соловьёва Ю.Г

Федосеева Н.Н.

Воронина Е.М.

На сайте МКОУ СОШ № 21 помещены протоколы Олимпиад.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 6 обучающихся 5 – 9 классов, что составляет 75 % обучающихся. Выявлен только один призер.

Итого:

- количество участников школьного этапа (чел.) – 5 обучающихся 4, 6, 7 классов, доля участников – 67 % от всех обучающихся 4 - 9 классов

- количество победителей и призеров школьного этапа (чел.) – 1 человек.

Также в 2021 году обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений (1 обучающийся), конкурсе «Живая классика» (4 обучающийся).

100 % обучающихся приняли участия в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах в начальной школе и 90 % обучающихся среднего звена.

Результаты участия в дистанционных олимпиадах

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Уровень	Результат
1	Олимпиада по литературному чтению «Знайка». Осень.	октябрь	Всероссийский	Сертификат
2	Марафон финансовой грамотности на «Инфоуроке»	октябрь	Всероссийский	Грамоты
3	Олимпиада по математике для 1 - 9 классов на Учи.ру	февраль	Всероссийский	Диплом 1 место
4	Олимпиада по ЗОЖ для 1 - 4 классов на	февраль	Всероссийский	Дипломы 1 степени

5	Олимпиада по математике на Яндекс учебнике	март	Всероссийский	Дипломы 1 место
---	--	------	---------------	--------------------

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

5.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	21
Всего педагогических работников	8+ 2 совместителя
Учителя, ведущие уроки	10
Учителя с высшим образованием из них:	8
с высшим педагогическим	8
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	10
по ФГОС	10
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	10
на высшую квалификационную категорию	0
на первую квалификационную категорию	1
на соответствие занимаемой должности	9

Педагогический коллектив работает, создавая условия для развития индивидуальной способности каждой личности, формируя информационно-коммуникативную и социальную компетентности обучающихся, сохраняя здоровье, формируя мотивацию у обучающихся к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда. Обучая, педагоги постоянно сами учатся. Вся информация о КПК отражается на сайте ОО.

Все чаще учителя используют дистанционные образовательные технологии для участия в различных конкурсах. В МКОУ СОШ № 21

созданы все необходимые условия для аттестации педагогических кадров. В межаттестационный период педагоги повышают свои компетенции на курсах повышения квалификации. Каждый учитель обучается не менее чем на 3-4 курсах, совершенствуя свои знания и компетенции, исходя из анализа своей деятельности и определяя круг своих проблем и дефицитов. В этом учебном году большинство учителей повышали свои знания по вопросам формирования функциональной грамотности, наставнических практик, вопросам, связанным с цифровизацией образования. Пятеро педагогов приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогов в Свердловской области. Перечень семинаров, в которых приняли участие педагоги образовательного учреждения:

04.2021 г. – «Просвещение», «Функциональная грамотность», учимся вместе».

Комплексная безопасность несовершеннолетних для предотвращения реализации факторов риска, угрожающих жизни и здоровью (Центр охраны здоровья детей и подростков г. Екатеринбург)

17 февраля 2021 г. – Подросток и зависимое поведение. Как распознать и что делать? (ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» г. Екатеринбург)

20 апреля 2021 г. – Вебинар для педагогов и медицинских работников образовательных учреждений Свердловской области (Центр охраны здоровья детей и подростков г. Екатеринбург)

31 мая 2021 г. – Комплексная защита детей от нежелательной информации в Интернете (Якласс, г. Москва).

В МКОУ с декабря 2021 начала реализовываться целевая модель наставничества по направлению учитель-ученик. С этой целью разработано положение о наставничестве, учителя обучились на курсах повышения квалификации по программам «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия» (2 педагога)». Учитель-наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды» (1 учитель), «наставничество учеников разных возрастов в сфере личной, семейной и социальной безопасности». Наставничество детей в конфликте с законом и группы риска» (1 учитель). Составлены пары наставник - наставляемый и разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с целью ликвидации учебных дефицитов.

В МКОУ СОШ № 21 функционируют 2 школьных методических объединения, на которых в 2020-2021 учебном году много внимания уделялось подготовке к ВПР, мониторингу функциональной грамотности и безопасности и формированию законопослушного поведения обучающихся. Приобретенные знания и компетенции учителя реализуют в своей работе. Методическая тема 2020-2021 учебного года: «Обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Минпросвещения Рособнадзора, утвержденными в 2019 году».

Методическая проблема: повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования высокого качества образования в соответствии с ФГОС и развития ВСОКО в школе.

Цели и задачи методической работы в ОО:

- повышать качество образования путем объединения усилий методической службы;
- изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;
- совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;

- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);

- стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Направления методической работы:

- внедрение в ВСОКО новых критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- развитие профессиональных компетенций педагогических работников;

- организация и внедрение методологии (целевой модели) наставничества «учитель-ученик» по нивелированию трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сферы, адаптация и социализация обучающихся.

Темы заседаний ШМО в 2020- 2021 учебном году.

№	Тема ШМО	Дата проведения	Ответственный	Планируемый результат
1	Ознакомить педагогов на заседаниях ШМО с методологией и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся на fioso.ru	октябрь	Руководитель ШМО	Подготовлены протоколы ШМО, учителя включили в фонд оценочных средств задания, формирующие читательскую, математическую, естественнонаучную грамотность
2	Современные образовательные технологии, направленные на формирование УУД средствами своего предмета. Инструментарий, приемы работы.	ноябрь	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных

				технологий
3	Знакомство с системой (Целевой моделью) наставничества. «Дорожная карта». Формирование пар «учитель-ученик».	декабрь	Руководитель ШМО	Проводить содержательный анализ того, что у учащихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание
4	Подготовка 9 класса к ГИА-2021	январь	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Разработаны оценочные средства. Все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные КИМ для ОГЭ-2021, и готовят учеников к экзаменам. Задействован сайт ФИПИ.
5	О подготовке к ВПР. Анализ осенних ВПР. Коррекция РП с целью преодоления дефицитов.	февраль	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Рабочие программы скорректированы, подготовлены Листы коррекции РП, в которых отведено время на вопросы повторения.

По результатам анализа методической работы можно сделать вывод об оптимальном уровне эффективности решения поставленных задач. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 80 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы (по результатам анкетирования).

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными обучающимися.

Методическая работа в МКОУ СОШ № 21 в 2021-2022 учебном году (Перспективная программа).

Формы методической работы: Тематические педсоветы. Школьное методическое объединение учителей. Работа учителей по темам самообразования. Открытые уроки. Консультации по организации и проведению современного урока. Педагогический мониторинг. Предметные недели. Работа с одаренными детьми. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Основные направления методической работы школы: повышение квалификации педагогов; учебно-методическая работа; инновационная работа; информационно-методическое обслуживание учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая тема школы - «Обеспечение объективности внутришкольной системы качества знаний обучающихся»

Цель: формировать метапредметные компетенции обучающихся в рамках практико-ориентированного образования.

Задачи: осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования; создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями; повышать уровень методической подготовки педагогов; проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; создавать условия для самообразования педагогов.

Ожидаемые результаты работы: - рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД, читательской и естественнонаучной грамотностью.

Темы педагогических советов корректировались, исходя из потребностей образовательного процесса:

1. Об актуализации функционала классных руководителей и воспитательной работы в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения.

2. Педагогический консилиум для детей, чьи семьи состоят на различных видах учета.

3. Программа «Здоровое питание», Программа развития МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка на 2020-2023 гг.

4 Методические рекомендации по системе функционирования методических служб. Работа по противодействию идеологии терроризма.

5. Утверждение самообследования МКОУ СОШ № 21 образовательной и воспитательной работы за 2020 год.

6. Нормативно-правовая база ФГОС, создание условий для его реализации.

Диагностика деятельности педагогических работников

Цель: выявление затруднений и потребностей педагогических работников в профессиональной деятельности, мотивация к повышению уровня профессиональной компетентности

В первой половине 2021 аттестовались 4 педагога на соответствие занимаемой должности. Учителя имеют стаж работы 30 и более лет, аттестуются в 4 или пятый раз. Все процедуры аттестации проходят открыто, в максимально доброжелательной и комфортной обстановке.

Проблема нашего образовательного учреждения - старение кадров, отсутствие молодых педагогов, возможно, этим можно объяснить нежелание педагогов заявляться на квалификационную категорию.

В школу более 10 лет не приходят молодые педагоги. Двое учителей пенсионного возраста, трое учителей старше 50 лет, Старение педагогического коллектива, отсутствие педагогов младше 30 лет - основная проблема педагогических кадров. Все педагоги охотно учатся, повышая свои знания и компетенции, однако мотивация к участию в конкурсах и аттестации на 1 квалификационную категорию низкая.

В 2021 году были приняты новые ФГОС второго поколения и с 1 сентября 2022 года все образовательные организации перейдут к их реализации. Для решения этой задачи в июле 2021 года принята дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО, создана рабочая группа по обеспечению перехода на новые ФГОС., В рамках реализации дорожной карты проведен в ноябре 2021 года анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО, представлена аналитическая записка, Произведен мониторинг потребностей обучающихся для проектирования учебного плана НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, планов внеурочной деятельности. Обучено по программам повышения квалификации работы по новым ФГОС 4 педагога, что составляет 50 % педагогов школы.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека. В библиотеке: число книг –2000; фонд учебников - 580, научно-педагогическая и методическая литература – 58. В 2021 году было приобретено 118 учебников, примерно по 9 учебников на каждого обучающегося. Библиотека нуждается в обновлении художественной и научно-методической литературой.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

6.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

3) санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, умывальники, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в одноэтажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет приблизительно 8986 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится зона отдыха и хозяйственная зона. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 9 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалкой, библиотеку, столовую. Кабинеты оснащены 5 ноутбуками, 1 компьютером. В учебных целях используются мультимедийные проекторы – 5, интерактивные доски – 3, в учебном процессе используются 10 нетбуков. В соответствии с программой развития цифровой среды школа подключена к высокоскоростному интернету (по программе СЗО). ОО имеет свой сайт, обновление происходит регулярно. Имеющиеся разделы сайта школы обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения и возможность получения обратной связи.

В течение года были приобретены учебники, оборудование на пищеблок, один ноутбук.

В школе имеется своя столовая с оборудованным пищеблоком. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 30 посадочных мест. Ежедневно осуществляется горячее питание для всех обучающихся и сотрудников школы. Организованы бесплатные обеды для 1 – 4 классов, для 2 обучающихся из многодетных семей, 1 ребенка-инвалида. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется. Персонал проходит все необходимое обучение и медосмотры. Ежегодно на пищеблоке осуществляется косметический ремонт.

Материально-техническая база требует обновления: необходима замена компьютерной техники, нуждается в реконструкции система освещения. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

6.2.. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- территория школы ограждена деревянным забором, въезд машин ограничен;
- школа имеет тревожную кнопку с выходом в межведомственную охрану;
- в рамках организации антитеррористической безопасности проводятся мероприятия;

- систематически проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности как с обучающимися, так и с сотрудниками ОО с отметкой в соответствующих журналах;

- проводятся систематически учебные эвакуации из здания школы при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В рамках организации пожарной безопасности проводятся мероприятия:

- ежемесячная проверка работоспособности системы специализированной организацией

- в здании имеется достаточное количество эвакуационных выходов

- все помещения школы оснащены огнетушителями

- в коридорах имеются знаки обозначения движения при пожаре, мест нахождения огнетушителей, световые указатели эвакуационных выходов.

- систематически проводятся инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и персоналом с отметкой в соответствующих журналах

- систематически проводятся учебные эвакуации по сигналу «Пожар!»

В школе имеется тревожная сигнализация, предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется директором ОО.

Осуществляется постоянная профилактика заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

В учреждении приняты меры по соблюдению требований техники безопасности. Проводятся мероприятия:

- систематически проводятся инструктажи с обучающимися по соблюдению правил техники безопасности

- инструктажи с сотрудниками школы с отметкой в соответствующих журналах

Организация образовательного процесса подчинена санитарно-гигиеническим требованиям, регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- организовано горячее питание для всех учащихся

- витаминизация блюд в столовой (витамин С, йодированная соль, фрукты и овощи в свежем виде – по сезону)

- организован питьевой режим (бутилированной вода)

- вакцинопрофилактика

- проводятся во время уроков физкультминутки

- беседы с обучающимися о необходимости бережного отношения к своему здоровью, формированию здорового образа жизни

- просветительская работа среди родителей через общешкольные родительские собрания.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0 %, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

7. Воспитательная работа

Построение эффективной системы воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях осуществляется в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р). Как уже отмечалось выше, с 2019 году реализуется Программа воспитания, которая соответствует ФГОС общего образования и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое воспитание, решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Сегодня особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Поэтому необходимо пересматривать взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению. Такой подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным и эффективным.

Цель воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистические отношения к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям (освоение, усвоение, присвоение этих ценностей);
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: школы и семьи, школы и социума;
- развивать и упрочнять ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Планируемые результаты:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы более прозрачна, логична, ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- организация занятий внеурочной деятельностью направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Основные направления воспитательной работы в школе:

Гражданско-патриотическое воспитание

Нравственное воспитание

Художественно-эстетическое воспитание

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Пропаганда здорового образа жизни

Экологическое воспитание

Трудовое воспитание, профессиональная ориентация

Профилактика детского травматизма

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика правонарушений

Работа с трудными детьми

Работа с родителями

Система работы с классными руководителями

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. На начало учебного года в школе 11 классов, но отсутствовал 10 класс. Классных руководителей на 15 обучающихся – 4, работающих в 2-х классах-комплектах (1-3 и 2-4) и двух классных объединениях (5-8 и 9-11). Средний возраст – 45 лет, стаж работы в качестве классного руководителя от 7 и более лет. В мае все прошли курсы повышения квалификации в объеме 17 часов по теме: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, необходимо ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной работы школы и должностными обязанностями.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении каждого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения классных руководителей, умение работать в системе «учитель – обучающийся – родитель»;
- активизировать работу классных коллективов через участие родителей в общественных мероприятиях.

Соответственно **при планировании** воспитательной работы на 2020-2021 учебный год учитывались:

- результаты воспитательной работы и выводы, а также рекомендации, полученные в ходе анализа деятельности за 2019-2020 учебный год;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе;
- возможности родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы, культурных учреждений;
- традиционные праздники учебного года;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- события, факты, связанные с жизнью страны, городского округа и посёлка.

Для осуществления воспитательной работы участниками воспитательного процесса школы использовались следующие **методы и технологии**:

- личностно-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- информационные технологии;
- технология воспитания в сотрудничестве;
- коллективное творчество;
- передовой педагогический опыт.

Воспитательная работа реализовывалась в следующих **формах**:

образовательной: День знаний, олимпиады и конкурсы (школьные, муниципальные, всероссийские, международные), познавательные игры и викторины;

патриотической: сбор материала об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны, тематические классные часы, Уроки мужества, месячник, посвященный Дню защитника Отечества, Дни воинской славы, коллективно-творческие дела;

трудовой и профориентационной: субботники, оформление классов и школы, знакомство с миром профессий, работа по профориентации и профопределению;

художественно-эстетической: участие в фестивалях, выставках разных уровней, концертах на школьных праздниках, неделях детской и юношеской книги, неделях театра и кино,

здоровый образ жизни: проведение классных часов, дней здоровья, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, спартакиадах, олимпиадах;

работа с родителями: родительские собрания, деятельность управляющего Совета школы; деятельность родительской общественности по классам, семейные спортивные праздники, участие родителей в школьных мероприятиях, консультирование родителей по различным вопросам.

профилактической и правовой: взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД, олимпиады и конкурсы; развитие навыков самоуправления, деятельность Совета профилактики.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через мероприятия и традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний, после которого был проведен Урок мира.

В День солидарности в борьбе с терроризмом было проведено мероприятие «Мы помним детей Беслана». Учителя и обучающиеся школы приняли участие в общешкольной линейке, приуроченной к Дню народного единства. В рамках недели патриотического воспитания проведены тематические уроки: «День неизвестного солдата», «День героев России», проведены мероприятия, посвященные Дню конституции РФ. Мероприятия в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества, следующие: Уроки мужества, Уроки памяти, конкурсы рисунков, спортивно-конкурсная игра «А ну-ка, мальчишки!». В День космонавтики проведен Гагаринский урок «Космос – это мы». Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: конкурс рисунков о войне, конкурс чтецов, акции «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», олимпиады и викторины, посвященные праздничным датам страны.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию у обучающихся высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года были сохранены главные традиции, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся такие мероприятия: «Вам года – не беда!», посвященное Дню пожилого человека; концертные программы: «Спасибо вам, учителя!»; «Новый год у ворот»; «Самая любимая мамочка моя», посвященный международному женскому дню; праздник Последнего звонка в режиме «онлайн».

С целью закрепления основ правил дорожного движения для обучающихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, тематические классные часы, распространялись памятки и буклеты для родителей.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в процессе учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Традиционными стали в школе

мероприятия, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, научно-практическая конференция, День семейного чтения.

В работе спортивно-оздоровительного направления обучающиеся привлекаются к мероприятиям всероссийского масштаба: «День здоровья», «Кросс нации», «Лыжня России». Большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Были проведены тематические классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ. Обучающиеся 6 --11 классов участвовали в социально-психологическом тестировании.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. В начале учебного года был объявлен субботник по уборке территории, прилегающей к школе. С приходом весны обучающиеся занимались подборкой семян для посадки растений для будущих клумб, регулярно проводились субботники по уборке территории памятника односельчанам, не вернувшимся с войны, от снега. В ноябре 2020 г. был запущен проект «Шоу профессий» в рамках реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Каждый выпуск включает в себя: соревнование по решению производственного кейса между 2 командами участников, общее описание развития отрасли в России, описание процесса по компетенции на производстве, информацию о профессиональных образовательных организациях, в которых можно получить соответствующую профессию, а также домашнее задание на тему кейса для зрителей. Целевая аудитория «Шоу профессий» - школьники, их родители и учителя. Кейсы представляют собой специально подготовленные учебнометодические материалы, которые разрабатываются совместно с экспертами WorldSkills Russia Junior на основе реальных производственных или социальных событий, и направлены на формирование у участников проекта «Шоу профессий» навыков самостоятельного конструирования алгоритмов решения сложных задач. В 2021 году продемонстрировалось 12 выпусков, которые посмотрели в МКОУ СОШ 21 все обучающиеся в 5-9 классах.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших института, которые должны дополнять друг друга. С этой целью в школе велась работа с родителями. Систематически проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания - диспуты и собрания - круглые столы). Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям школьной комиссией по работе с детьми «группы риска», индивидуальные и групповые беседы с родителями, заседания Совета профилактики. Консолидация усилий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - система профилактики) обеспечена посредством реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020 - 2021 годы, утвержденного протоколом заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 июня 2020 г. № 25. В школе на постоянной основе работает Совет профилактики, реализуется Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения, программа мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», а также со статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» МКОУ СОШ № 21 обеспечивает проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических

средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в том числе через проведение социально-психологического тестирования обучающихся, в котором участвовали подростки 7, 8, 9 классов.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и должен быть успешным и результативным. В школе мало детей, но все-таки существует рейтинговая система участия классов и обучающихся в общешкольных и муниципальных мероприятиях. Проведенные срезы показали, что некоторые обучающиеся принимают активное участие во всех мероприятиях, а некоторые относятся к воспитательной деятельности безразлично.

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развивать школьные традиции; профессионально подходить к выполнению обязанностей классного руководителя.

Выводы и рекомендации:

Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие (ученическое самоуправление);

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся приводит к снижению их успеваемости;

- не во всех классах работает система самоуправления; не все принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

С осени 2021 года в МКОУ реализуется целевая модель наставничества «учитель- ученик», с целью формирования навыков, компетенций, метакомпетенций, повышения успеваемости в школе, поддержки обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями. Разработано положение о наставничестве, принята «дорожная» карта на 2020-2021 учебный год, сформированы пары наставник - наставляемый, трое педагогов обучились на курсах повышения квалификации по наставничеству в рамках проекта «Учитель будущего» («Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества», «Наставничество для детей в конфликте с законом группы риска»), разработаны для обучающихся, не умеющих строить свою образовательную траекторию, индивидуальные образовательные маршруты. Проект находится в стадии реализации. Этап мониторинга результатов запланирован на сентябрь 2021 года.

8. Обобщенные выводы

Школа продолжит работу в 2022 году

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:

- 1 Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
- 3 Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах.
- 4 Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества:
 - обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
 - достижению современного качества общего образования;
 - введение ФГОС основного общего образования в 10 классе;
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - использованию информационных технологий в школе;
 - внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
 - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
 - созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
 - гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
 - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
 - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
 - реализация целевой модели наставничества;
 - реализация программы развития школы до 2023 г.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность.

В июле 2021 года была проведена независимая оценка качества образования с выездом в школу. Результаты оценки:

Общий балл:	83,18
Количество опрошенных:	11
Место в интегральном рейтинге среди всех ОО:	480
Место в интегральном рейтинге среди муниципального образования:	5
Выданы рекомендации по итогам независимой оценки, сформирована программа устранения замечаний.	

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	15
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 0/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	17,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1/6%
1.19.1	Муниципального уровня	0%

1.19.2	Регионального уровня	0%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%/ иностранные языки
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/9%

1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	1/9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	3/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	нет

	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	11/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32